

|      |                       |       |
|------|-----------------------|-------|
| 2023 | 2023 11월 11일 초등교육과정 A |       |
|      | 자음자의 이름               | A - 1 |

(가)

박 교사: 선생님, 1학년 국어 수업에서 가장 중점을 두어야 할 게 무엇일까요?

정 교사: 저는 한글 교육이 가장 중요하다고 생각합니다.

박 교사: 저도 그렇게 생각합니다. 한글은 누구나 쉽게 익힐 수 있는 글자라고 알고 있는데, 정작 학생들은 자음자 이름과 모음자 소릿값 익히기를 어려워하더라고요. 선생님께서는 어떻게 지도하시나요?

정 교사: 한글 교육 방법은 다양하니 학생들의 특성과 수준을 고려하여 선택하시면 됩니다. 제 경험을 말씀드리면, 먼저 『한글 맞춤법』에 제시된 “한글 자모의 수는 스물네 자로 하고, 그 순서와 이름은 다음과 같이 정한다.”에 근거하여 학습 내용을 정합니다. 그런 다음 자음자 14개의 이름을 지도합니다. 이때 [그림]과 같은 방식을 활용하면 자음자 이름을 더 쉽게 기억할 수 있다고 알려주는데, ㉠[그림]과 같은 방식에 부합하지 않는 자음자가 있다는 것도 함께 알려줍니다.

[그림]

박 교사: 재미있는 방법이네요.

정 교사: 그리고 모음자 10개의 소릿값은 입술 모양이 변하지 않는 모음자를 먼저 지도한 후 ㉡입술 모양이 변하는 모음자를 익히게 하여 모음자의 소릿값을 정확하게 변별할 수 있도록 합니다.

박 교사: 좋은 방법이네요. 선생님께서는 단어 읽기 학습 자료도 잘 만드신다고 들었는데 비결이 있을까요?

정 교사: 네, 저는 단어 읽기를 지도할 때 단어의 복잡도를 고려하여 단계별로 단어를 제시합니다. 1단계에서는 글자의 짜임에 초점을 두고 단어 읽기를 지도합니다. 2단계에서는 단어의 길이를 달리하여 순차적으로 단어를 읽게 합니다. 3단계에서는 소리와 표기가 일치하는 단어를 먼저, 소리와 표기가 일치하지 않는 단어를 나중에 읽게 합니다. 그리고 소리와 표기가 일치하지 않는 단어는 다시 둘로 나누어 제시함으로써 읽기를 단계적으로 연습하게 합니다.

1) (가)의 ㉠ ㉡에 해당하는 자음자의 이름을 모두 쓰고, ㉢ ㉣에 해당하는 모음자를 모두 쓰시오. [2점]

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 2023 | 2023 11월 5일 강의 |  |
|      | 자음자의 이름        |  |

| 기역 | 니은 | 디귤 | 리을 | 미음 | 비읍 | 시옷 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| ㉠  | ㉡  | ㉢  | ㉣  | ㉤  | ㉥  | ㉦  |
| 이응 | 지읒 | 치읓 | 키읔 | 티읕 | 피읖 | 히읇 |

|     | 차시 학습 목표       | 주요 학습 내용 및 활동                                  |
|-----|----------------|------------------------------------------------|
| 4~5 | 글자의 짜임을 안다.    | • 받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽기                      |
| 6~7 | 글자를 읽고 쓸 수 있다. | • 글자의 짜임을 생각하며 글자 읽고 쓰기<br>• 기본 음절표에서 글자 찾고 읽기 |

#### ● 글자의 짜임 알기

4 → 자음자 ‘ㅅ’과 모음자 ‘ㅏ’가 만나면 ‘사’가 된다. 글자가 되려면 이렇게 자음자와 모음자가 만나야 한다.

#### [기본 음절표]

| 모음<br>자<br>자<br>음<br>자 | ㅏ | ㅑ | ㅓ | ㅕ | ㅗ | ㅛ | ㅜ | ㅠ | ㅡ | ㅣ |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ㄱ                      | 가 | 갸 | 거 | 겨 | 고 | 교 | 구 | 규 | 그 | 기 |
| ㄴ                      | 나 | 냐 | 너 | 네 | 노 | 뇨 | 누 | 뉴 | 느 | 니 |
| ㄷ                      | 다 | 댜 | 더 | 데 | 도 | 도 | 두 | 듀 | 드 | 디 |

|      |                       |       |
|------|-----------------------|-------|
| 2023 | 2023 11월 11일 초등교육과정 A |       |
|      | 된소리                   | A - 1 |

(가)

정 교사: 그리고 모음자 10개의 소릿값은 입술 모양이 변하지 않는 모음자를 먼저 지도한 후 ⑥입술 모양이 변하는 모음자를 익히게 하여 모음자의 소릿값을 정확하게 변별할 수 있도록 합니다.

박 교사: 좋은 방법이에요. 선생님께서는 단어 읽기 학습 자료도 잘 만드신다고 들었는데 비결이 있을까요?

정 교사: 네, 저는 단어 읽기를 지도할 때 단어의 복잡도를 고려하여 단계별로 단어를 제시합니다. 1단계에서는 글자의 짜임에 초점을 두고 단어 읽기를 지도합니다. 2단계에서는 단어의 길이를 달리하여 순차적으로 단어를 읽게 합니다. 3단계에서는 소리와 표기가 일치하는 단어를 먼저, 소리와 표기가 일치하지 않는 단어를 나중에 읽게 합니다. 그리고 소리와 표기가 일치하지 않는 단어는 다시 둘로 나누어 제시함으로써 읽기를 단계적으로 연습하게 합니다.

[A]

(나)

 단어를 또박또박 읽어 봅시다.

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 소  | 자 | 코 | 파 |
| ㉠손 | 잠 | 콩 | 팔 |

 단어를 또박또박 읽어 봅시다.

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 글  | 물  | 밤  | ㉡손 |
| 한글 | 물통 | 군밤 | 손목 |

 단어를 또박또박 읽어 봅시다.

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 바람 | 지붕 | 초록 | 하늘 |
| 국어 | 놀이 | 믿음 | 음악 |
| 국수 | 늑대 | 접시 | 책상 |

[B]

[C]

2) (가)의 [A]를 고려하여 정 교사가 (나)의 ① ㉠와 ② ㉡를 선택한 이유를 단계별 학습 요소가 포함되게 각각 쓰고, ③ [B]와 ④ [C]를 나눈 기준을 쓰시오. [2점]

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 2023 | 2023 11월 5일 강의 |  |
|      | 된소리            |  |

2) (나)에서 맞춤법이 잘못된 것을 3가지 찾아 번호를 쓰고, 각각 바르게 수정 하시오. [1점]

모범 답안

① 짹둑 → 짹둑

③ 북쩍거리다 → 북적거리다

④ 왁짜지껄하다 → 왁자지껄하다

유의 사항

모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

된소리의 표기에 대한 문제이다. '깍둑썰기'는 '무 따위의 야채를 썰는 방법의 하나, 깍두기처럼 네모반듯한 모양으로 썰는 것'을 이른다. <한글맞춤법> 제5항 '다만'의 규정에 따라 '깍둑'과 같이 'ㄱ, ㅂ' 받침 뒤에서 나는 된소리는 같은 음절이나 비슷한 음절이 겹쳐 나는 경우가 아니면 된소리로 적지 아니하므로 '깍둑썰기'는 맞는 표기이다.

|      |                       |       |
|------|-----------------------|-------|
| 2023 | 2023 11월 11일 초등교육과정 A |       |
|      | scaffolding           | A - 5 |

2) (나)의 [A]를 참고하여 다음의 ( ) 안에 들어갈 말을 1개의 영어 단어로 쓰시오. [1점]

( ) is the interactional support that one interactant gives another in a joint construction of meaning, during which one 'expert' participant enables the other to perform a task or produce language that would be too difficult to manage unassisted. In the case of language learning, this 'expert' could be an adult or a more capable peer whose linguistic proficiency is greater than the learner's.

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 2023 | 2023 11월 5일 강의 |  |
|      | scaffolding    |  |

8. Read the following paragraph and fill in the blanks with ONE word. [1점]

Learning occurs in interaction with other people especially with the help of a more capable other, often a teacher provides (1), or assistance given to the learner, which is gradually pulled away when the learner no longer needs it. In these approaches teachers can help students develop (2) strategies as higher thinking skills. These strategies usually involve hypothesis testing such as searching for clues in surrounding material and one's own background knowledge, hypothesizing the meaning of the unknown item, determining if this meaning makes sense and, if not, repeating at least part of the process.

모범 답안

(1) scaffolding

(2) cognitive

유의 사항

모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.



|      |                       |       |
|------|-----------------------|-------|
| 2023 | 2023 11월 11일 초등교육과정 A |       |
|      | 세계시민                  | A - 7 |

(가)

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 예비 교사 : 6학년 사회 마지막 단원에는 [자료 1]과 같이 독도, 남북통일, 지구촌의 갈등과 환경 문제 등 미래 사회를 대비하는 다양한 과제가 제시되어 있습니다.                                                                                      |
| 지도 교수 : 이 단원의 설정 취지가 '학생들의 영토 주권 의식' 뿐만 아니라 통일 한국의 미래를 구상하고 지구촌 평화를 위해 노력하는 (㉠)의 자세'를 기르는 데 있기 때문입니다. 단원의 내용 구성도 분석해 보았습니까?                                                       |
| 예비 교사 : 한 단원 안에 역사, 지리, 일반사회 관련 내용들이 재조직되어 있어서 사회과의 특성이 잘 반영된 것 같습니다. [자료 2]에 뱅크스(J. Banks)가 제시한 <사회 탐구> 과정과 <의사 결정> 과정을 정리했는데, '지구촌의 갈등과 분쟁'이라는 사회 문제를 다룰 때는 어느 것이 더 적합할지 고민됩니다. |

(나)

| [자료 1]         |                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 단원             | 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화                                                                                                                        |
| 주제             | 학습 요소                                                                                                                                     |
| 1. 한반도의 미래와 통일 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도의 역사적 지리적 특성</li> <li>• 독도를 지킨 조상들의 노력</li> <li>• 남북통일을 위한 노력</li> <li>• 통일 한국의 미래상</li> </ul> |
| 2. 지구촌의 평화와 발전 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구촌의 갈등과 해결 방안</li> <li>• 지구촌의 평화와 발전을 위한 노력</li> </ul>                                          |
| 3 지속가능한 지구촌    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구촌 환경문제</li> <li>• 지속가능한 미래</li> <li>• (㉠)의 자세</li> </ul>                                       |

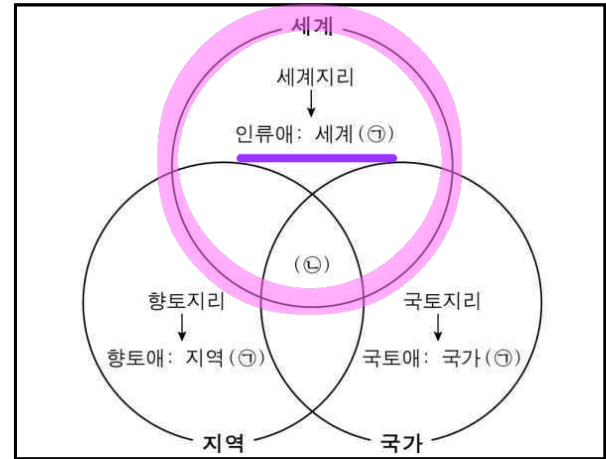
1) (가)와 (나) 및 다음의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오.[1점]

|                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (㉠)은/는 개인과 국가 중심의 사고에서 벗어나 지구촌문제가 보다 넓은 공동체를 살아가는 우리 모두의 문제라고 인식하는 사람으로, 인권, 평화, 지속가능성 등의 보편적 가치를 추구한다. 현대사회의 변화를 반영하는 용어 중 다른 관점의 용어로는 '다중 시민', '다문화 시민', '디지털 시민'이 있다 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 2023 | 2023 11월 5일 강의 |  |
|      | 세계시민           |  |

#### ■ 중등문제 함께보기

1. ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.



㉠ '시민정신', 혹은 '시민성'

㉡ 다중시민성

|      |                       |       |
|------|-----------------------|-------|
| 2023 | 2023 11월 11일 초등교육과정 B |       |
|      | 바람                    | B - 7 |

(가)

| 단계      | 교수 · 학습 과정                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 도입      | <ul style="list-style-type: none"> <li>바닷가에서 바람을 쐬었던 경험을 이야기해 보기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 전개      | <ul style="list-style-type: none"> <li>바람 발생 모형 실험하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>동일한 플라스틱 그릇 2개에 같은 온도의 모래와 물을 각각 <math>\frac{3}{4}</math>씩 담고 나란히 붙여 둔다.</li> <li>두 그릇에서 일정한 거리를 두고, 동일한 열전구를 각각 설치합니다. [A]</li> <li>열 전구를 같은 출력으로 켜서 모래와 물을 5분 간 가열하고, ㉠가열한 모래와 물의 온도를 측정합니다.</li> </ul> </li> <li>가열한 모래와 물이 담긴 그릇을 투명 상자로 덮습니다.</li> <li>투명 상자 옆면 구멍으로 투명 상자의 위쪽 중앙까지 향볼을 넣습니다.</li> <li>향 연기의 움직임을 관찰한 후, 향을 뿜니다.</li> <li>향 연기의 움직임을 기록하고, 이러한 움직임이 나타난 까닭을 바람이 부는 것과 관련지어 생각해 봅시다.</li> <li>실험 결과 토의하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>실험 결과를 바탕으로 지표 부근의 바닷가에서 낮과 밤에 바람이 어떻게 부는지 토의해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul> |
| 정리 및 적용 | <ul style="list-style-type: none"> <li>실험 결과를 바탕으로 바닷가에서 낮과 밤에 바람이 어떻게 부는지 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>㉡낮에 바닷가에서 바람이 어떻게 부는지 설명하기</li> <li>밤에 바닷가에서 바람이 어떻게 부는지 설명하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

(나)

|        |                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 예비 교사: | 저는 '바람은 바닷가에서 낮과 밤에 어떻게 불까요?' 수업을 진행하였습니다.                                                                                                                        |
| 지도 교사: | 이 수업에서 학생들은 이전 차시에서 학습한 ㉢기압 개념을 정확히 알고 있어야 합니다. 왜냐하면 바람은 기압과 관련지어 설명해야 하기 때문입니다. 따라서 이 수업의 도입 단계에서 이전 차시 내용을 다루면서 수업을 진행하면 좋습니다.                                  |
| 예비 교사: | 네, 알겠습니다. 이 수업에서 실험 활동 중에 학생들이 여러 실험 도구를 다루는 것을 어려워하였습니다. 이 경우에는 어떻게 지도하면 좋을까요?                                                                                   |
| 지도 교사: | 바람 발생 모형 실험에서는 다양한 실험 도구를 사용합니다. 여러 가지 실험 도구를 사용할 때 학생들이 어려움을 느끼지 않도록 실험 활동 전에 교사가 학생들에게 여러 도구들의 사용 방법을 실험 단계별로 안내하면 좋습니다. 그리고 ㉣뜨거운 열전구를 사용할 때는 안전 지도에도 유의해야 합니다. |

2) (가)의 ㉠에서, ① 바람의 방향을 쓰고, ② 그 이유를 (나)의 ㉢을 포함하여 쓰시오. [2점]

3) (나)의 ㉣과 관련하여 교사가 학생들에게 지도해야 할 사항을 1가지 쓰시오. [1점]

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 2023 | 2023 11월 5일 강의 |  |
|      | 바람             |  |

3) (가)의 일기도로부터 셋째 날 태풍의 중심기압은 둘째 날에 비해 더 높아졌다는 것을 알 수 있는 이유를 일기도를 보고 설명하시오. [1점]

**모범 답안**

일기도를 보면 4hPa(헥토파스칼)간격으로 등압선이 그려져 있다. 둘째 날 중심기압은 996hPa, 셋째 날 태풍의 중심기압은 1000hPa이므로 셋째 날 태풍의 중심기압은 둘째 날에 비해 더 높아졌다.

**유의 사항**

밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.

■ 바람

일기도에 그려진 선들을 '등압선'이라고 한다.

등압선은 공기의 압력이 같은 지역을 길게 선으로 연결한 것이다. 대개 등압선의 간격이 좁으면 좁을수록 바람이 세게 분다.

등압선은 지도에서 등고선과 비슷하여 주위보다 측정값이 높은 곳은 고기압이 되고, 낮은 곳은 저기압이 됩니다. 물이 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동하듯이 공기도 기압이 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동합니다. 이처럼 공기가 이동하는 것을 바람이라고 합니다. 즉, 여러 가지 이유로 기압에 차이가 생기면 기압이 높은 곳에서 낮은 곳으로 공기가 흘러감으로써 바람이 나타나게 되는 것입니다.

|      |                       |       |
|------|-----------------------|-------|
| 2023 | 2023 11월 11일 초등교육과정 B |       |
|      | 자유형                   | B- 11 |

|                                                                                                                                                                                               |  |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 지도 교사: 3~4학년군 속도 도전 활동 중 ㉠'자유형 익히기' 수업과 관련된 평가 방법에 대해 이야기해 봅시다                                                                                                                                |  |     |
| 예비 교사: 속도 도전 활동은 정확한 운동 수행 원리와 방법에 따라 장시간의 신체 수련을 해야 하는 활동이 포함되어 있어서 학생들이 기피하는 경향이 있는 것 같아요. 속도 도전 활동을 평가할 때에는 어떻게 하는 것이 좋을까요?                                                                |  | [A] |
| 지도 교사: 네. 먼저 학생의 수준을 점검하고 해당 운동의 기본 자세와 동작을 잘 알고 있는지 확인해야 해요. 그런 다음 자신이 정한 목표를 달성하기 위해 바른 자세와 동작으로 운동을 수행하는지, '도전' 영역에 필요한 정의적 태도를 실천하는지를 평가해야 합니다                                            |  |     |
| ... (중략) ...                                                                                                                                                                                  |  |     |
| 지도 교사: 배영, 평영, 접영과는 달리 자유형에서는 정해진 영법이 있는 것이 아니지만, 크롤(crawl)을 보편적으로 사용합니다. 그럼 지난 시간에 관찰한 학생들의 자유형의 자세와 동작에 관해서 이야기해 볼까요?                                                                       |  |     |
| 예비 교사: 네. 지난 시간에 학생들의 자세와 동작을 관찰해 보니, 일부 학생들은 자유형으로 헤엄칠 때 ㉡하반신이 물속으로 가라앉아 물에 뜨지 못했어요. 또한 리듬감 있게 숨쉬기를 하지 못하고 포기하는 학생도 있었어요.                                                                    |  |     |
| 지도 교사: 네. 잘 관찰했군요. 그런데 관찰에만 그치면 학생들의 운동 수행에 관한 정보를 충분히 얻을 수 없으므로 다양한 평가 방법을 활용하면 좋겠네요. 그러면 먼저 '자유형 익히기' 수업에서 활용할 수 있는 적절한 양적 평가 방법에는 어떤 것이 있을까요?                                              |  |     |
| 예비 교사: 루브릭(rubrics)을 사용하여 학생 개인의 수행 수준과 수행 특성 등 운동의 질적 정보를 여러 항목으로 나누고 각각의 항목을 수준별로 수치화하여 평가하는 (㉢)이/가 있습니다. 또한 팔 젓기, 호흡, 발차기 등 과제 수행에 필요한 필수 요소의 포함 유무, 수행 여부 등을 빠르게 확인할 수 있는 ㉣ 체크리스트법이 있습니다. |  |     |

2) ㉡을 해결하기 위한 교사의 지도 방안을 1가지 쓰시오. [1점]

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 2023 | 2023 11월 5일 강의 |  |
|      | 자유형            |  |

#### ■ 자유형 피드백

##### 1. 발차기를 할 때 무릎이 자주 구부러지는 경우

- 다리를 구부리면 발차기의 힘이 약해져. 다리를 막대기라고 생각하고 발차기를 해 봐. 훨씬 힘차게 발차기가 될 거야.

##### 2. 부판을 잡는데도 몸이 자주 가라앉는 경우

- 숨을 들이쉬고 난 후 고개를 숙이고 몸을 쪽 편다는 느낌으로 물에 떠 봐.

##### 3. 팔 동작을 하는데도 앞으로 잘 나아가지 못하는 경우

- 손가락이 많이 벌어지면 물을 당길 수가 없어. 손가락을 가볍게 붙이고 물을 당겨봐. 훨씬 힘차게 물을 당길 수 있을 거야.

##### 4. 호흡이 고개를 들어 이루어지는 경우

- 얼굴을 옆으로 돌리면서 호흡을 해보자

|      |                       |       |
|------|-----------------------|-------|
| 2023 | 2023 11월 11일 초등교육과정 B |       |
|      | 자유형 / 평가방법            | B- 11 |

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 지도 교사: 3~4학년군 속도 도전 활동 중 ㉠'자유형 익히기' 수업과 관련된 평가 방법에 대해 이야기해 봅시다                                                                                                                                |     |
| 예비 교사: 속도 도전 활동은 정확한 운동 수행 원리와 방법에 따라 장시간의 신체 수련을 해야 하는 활동이 포함되어 있어서 학생들이 기피하는 경향이 있는 것 같아요. 속도 도전 활동을 평가할 때에는 어떻게 하는 것이 좋을까요?                                                                | [A] |
| 지도 교사: 네. 먼저 학생의 수준을 점검하고 해당 운동의 기본 자세와 동작을 잘 알고 있는지 확인해야 해요. 그런 다음 자신이 정한 목표를 달성하기 위해 바른 자세와 동작으로 운동을 수행하는지, '도전' 영역에 필요한 정의적 태도를 실천하는지를 평가해야 합니다                                            |     |
| ... (중략) ...                                                                                                                                                                                  |     |
| 지도 교사: 배영, 평영, 접영과는 달리 자유형에서는 정해진 영법이 있는 것이 아니지만, 크롤(crawl)을 보편적으로 사용합니다. 그럼 지난 시간에 관찰한 학생들의 자유형의 자세와 동작에 관해서 이야기해 볼까요?                                                                       |     |
| 예비 교사: 네. 지난 시간에 학생들의 자세와 동작을 관찰해 보니, 일부 학생들은 자유형으로 헤엄칠 때 ㉠반신이 물속으로 가라앉아 물에 뜨지 못했어요. 또한 리듬감 있게 숨쉬기를 하지 못하고 포기하는 학생도 있었어요.                                                                     |     |
| 지도 교사: 네. 잘 관찰했군요. 그런데 관찰에만 그치면 학생들의 운동 수행에 관한 정보를 충분히 얻을 수 없으므로 다양한 평가 방법을 활용하면 좋겠네요. 그러면 먼저 '자유형 익히기' 수업에서 활용할 수 있는 적절한 양적 평가 방법에는 어떤 것이 있을까요?                                              |     |
| 예비 교사: 루브릭(rubrics)을 사용하여 학생 개인의 수행 수준과 수행 특성 등 운동의 질적 정보를 여러 항목으로 나누고 각각의 항목을 수준별로 수치화하여 평가하는 (㉡)이/가 있습니다. 또한 팔 젓기, 호흡, 발차기 등 과제 수행에 필요한 필수 요소의 포함 유무, 수행 여부 등을 빠르게 확인할 수 있는 ㉢ 체크리스트법이 있습니다. |     |

2) ㉡을 해결하기 위한 교사의 지도 방안을 1가지 쓰시오. [1점]

3) ① ㉡에 들어갈 알맞은 평가 방법을 쓰고, ② 자유형 발차기의 바른 동작과 연관 지어 ㉢을 적용한 예를 1가지 쓰시오. [2점]

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 2023 | 2023 11월 5일 강의 |  |
|      | 자유형 / 평가방법     |  |

#### ■ 자유형과 배영의 발차기와 팔 젓기의 차이점

- 발등의 방향이 다르므로 힘을 주는 방향도 다르다.
- 자유형은 발등으로 물을 아래로 미는 느낌이며 배영은 발등으로 물을 위로 차는 느낌이다.
- 팔 젓기에서 자유형은 엄지손가락이 먼저 물에 닿으나 배영은 새끼손가락이 물에 먼저 닿는다.
- 물을 허벅지까지 밀어내는 원리는 모두 같다.

#### ㉣ 평정척의 종류

질적인 자료를 양적으로 기술하는 방법. 관찰된 행동을 몇 등급으로 나누어 그 정도를 기록하는 도구이다.

평가 목적으로 관찰한 내용들을 수량화하여 서로 비교하는데 아주 유용한 기법이다.

- ① 기술 평정척 : 행동의 한 차원을 연속성 있는 몇 개의 범주로 나누어 기술하고 관찰자로 하여금 대상의 행동을 가장 잘 나타내는 진술문을 선택하는 방법
- ② 숫자 평정척 : 각 척도치에 숫자를 부여함으로써 이루어지며 숫자를 일종의 점수로서 평정된 자료를 수량화하고 통계적인 분석을 가능하게 하는 방법
- ③ 표준 평정척 : 관찰자에게 평정의 대상을 다른 일반 대상과 비교할 수 있도록 구체적인 준거를 제시하는 방법
- ④ 도식 평정척 : 관찰자의 판단을 돕기 위해 기술적인 유목에 어떤 선을 첨가시킨 형태